

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113-ОД

УЧТЕНО:
мнение родителей (законных представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания
родителей от 31.08.2023г № 3

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей разновозрастной первой второй группы раннего
возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной
старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей
направленности) с 1 - 8 лет
на 2023-2024 учебный год**

Адрес: 353677, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, село Александровка,
улица Совхозная,21
Тел/факс: 8 (861)32 94-3-46
E-mail: <https://dou21-yeiskraion.ru/>
Сайт: <http://mbdou21.myl.ru>

с. Александровка, 2023 год

Содержание:

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3-12
1.2.	Планируемые результаты освоения	12-15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15-18
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	18-22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).	23-30
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31-35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36-38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39-42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)	42-44
2.7.	Рабочая программа воспитания	44-72
2.7.1.	Пояснительная записка	
2.7.2.	Целевой раздел	
2.7.3.	Содержательный раздел	
2.7.4.	Организационный раздел	
	III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73-75
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	75-79
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	79-81
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	81-90
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91-105
3.7.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	105-109
3.8.	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	109-119
	IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте дошкольной образовательной организации: : www.dou21-yeiskraion.ru	120-123

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 21 села Александровка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего И.В.Песоцкой., старшего воспитателя Н.Г.Красиковой., воспитатель Н.Н.Холод, педагога психолога О.А.Правильева, представителя родительской общественности Ольга Сергеевна Холодова, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, родителей (законных представителей и опекунов), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
младшая	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p>
средняя	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</i></p>
Разновозрастная старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется</p>	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i></p>

и	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</i></p>
---	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы

Цель обязательной части образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию образовательной программы:

- **Культурно-исторический** подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный** подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

Цели: раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- Развитие логических форм мышления.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по развитию речи, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, возвращать;
- планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля-качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район

Цель: приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма.

Задачи:

Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Ейска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о коллективе детей, родителей (законных представителей). В соответствии с итогами комплектования в ДОО - 4 группы общеразвивающей направленности:

- 1 – разновозрастная первая вторая группа раннего возраста - (1,5-3 года),
- 1 - младшая группа (3-4 года),
- 1 - средняя группа (4-5 лет),
- 1 – разновозрастная старшая подготовительная к школе группа (5-8 лет).

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Количество	Кол-во Мальчики	Кол-во девочки
Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста	с 1 до 3 лет	15	15	8	7
младшая группа	с 3 до 4 лет	18	18	10	8
средняя группа	с 4-5 лет	17	16	6	9
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	с 5 до 8 лет	25	25	16	9

Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Возраст	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста	с 1 до 3 лет	15	12	2	1	-
младшая группа	с 3 до 4 лет	18	14	4	-	-
средняя группа	с 4-5 лет	17	12	4	-	-
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	с 5 до 8 лет	25	18	7	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	Разновозрастная первая группа	Разновозрастная вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная старшая подготовительная
Общее количество семей, из них	15		18	16	25
- полные семьи	14		17	15	24
- неполные семьи	1		1	1	1
- многодетные	3		4	2	4
- опекуны	0		0	0	0
- неблагополучные семьи, «группы риска»	0		1	0	1
- родители с ограниченными возможностями здоровья	0		0	0	0

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные характеристики современного ребенка

Возрастные особенности детей описаны в методических рекомендациях Минпросвещения Российской Федерации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются

основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).





Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции

взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программ

Планируемые результаты освоения **обязательной части** образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	



Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой:

к 3 годам ребёнок:

- имеет активный словарь из 1000-1200 слов;
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передаёт словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

к 4 годам ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи (быстро-медленно), речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

к 5 годам ребёнок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвуча гласного);

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

к 6 годам ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твёрдые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зелёный квадрат);

- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составляет предложения из двух, трёх слов, анализирует его.

к 7 годам ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысло-различительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд –основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делится своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить деньги можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и др.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится **оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периоды проведения педагогической диагностики с детьми 1,5-3 лет

В группе проводится мониторинг индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1,5 - 3 лет, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аскариной.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют для фиксации результатов педагогической диагностики – Карты индивидуального развития ребенка по возрастам. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют

результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Реализация образовательных и воспитательных задач предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В области **социально-коммуникативного развития** определены задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в сфере формирования основ безопасного поведения.

В области **познавательного развития** определены основные задачи образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

В области **речевого развития** определены задачи и содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

В области **художественно-эстетического развития** определены основные задачи образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

В области **физического развития** определены основные задачи образовательной деятельности:

- основная гимнастика,
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;







формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).
- **Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам**, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ссылка QR –код.






Обязательная часть Программы

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**







ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

ДО, п/п		
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	






Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова</i>	
<i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская</i>	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная программа может реализоваться в детском саду и вне его, в форме семейного образования, в сетевой форме или ее отдельных компонентов.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

5. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

6. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

7. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная область	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i>	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Познавательное развитие	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия),	объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

	<p>Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.</p> <p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Практические методы</i></p> <p>Упражнения.</p> <p>Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> <p>Творческие действия.</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотrudничество.</p>	<p>(объекты)</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p><i>Метод показа:</i></p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные</p> <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;</p>
--	--	---	---	---

				включение игровых и сказочных персонажей
Речевое развитие	<p>Индивидуальная, подгрупповая Образовательная ситуация по речевому развитию</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</p> <p>коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций;</p> <p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов.</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разговор с детьми (в процессе режимных моментов)</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p> <p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Практические методы</i></p> <p>Упражнения.</p> <p>Приучение.</p> <p>Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> <p>Творческие действия.</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p> <p>Предметы материальной культуры;</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок,</p>

			юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, подгрупповая, групповая <i>Музыка</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона(эпизодически); <i>ИЗО</i> Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и

	<p>изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.</p>		<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	<p>карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.</p> <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p><i>Словесные методы</i></p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции.</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>

	<p>деятельность в физкультурном центре.</p>		<p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Метод показа</i></p> <p><i>Практические</i> Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)</p>	<p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p> <p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
--	---	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Направления:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей -целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь в освоении Программы,
- разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- социальная адаптация детей.

Задачи:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционная развивающая работа - комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития воспитанников.

Специалистами разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы коррекционная развивающая работа с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды квалифицированные специалисты в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-отипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум

Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется через работу психолого-педагогический консилиума учреждения (далее - ППк).

Согласно положению о ППк, основные задачи включают:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОО, а именно:

- организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно-оценочной деятельности ППк;

- вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения. Службы осуществляют реализацию таких изменений в образовательном процессе.

В течение 3-4-ой недели сентября проводится диагностическое обследование учителями-логопедами и педагогом-психологом воспитанников групп общеобразовательной направленности.

Консилиум может направить воспитанника в территориальный «Центр диагностики и консультирования» для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения дошкольного образования в следующих случаях: отрицательная динамика развития ребенка; конфликтная или спорная ситуация; запрос от родителей, педагога, администрации детского сада; получена инвалидность.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого -педагогического консилиума ДОО.

Кабинет педагога-психолога

Оснащение предметно-развивающей среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Возраст	Виды деятельности
1-3 года	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта**, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

№	Виды культурных практик	Формы работы	Условия реализации
1.	Культура поведения	1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми. 2. Забота старших о младших в группе.	В начале учебного года Ежедневно
2.	Культура общения	1. Общение взрослых к детям по именам. 2. Обращение детей к взрослым по имени и отчеству. 3. Спокойная и «чистая» речь педагога.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Культура познания	1. Начало нового дня «Утренний круг». 2. Конец дня «Вечерний круг». 3. Поисково – познавательная деятельность детей. 4. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно–тематического планирования. 5. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект – субъектное общение). 6. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	Ежедневно (дети должны постоянно удивляться). Еженедельно со средней группы. Еженедельно. Всегда (если нет угрозы безопасности)
4.	Культура труда	1. Уборка игрового материала после игр. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Ежедневный труд на участке во время прогулки. 4. Труд в цветниках.	Ежедневно По мере необходимости. По мере необходимости. 1 раз в неделю (май - сентябрь)
5.	Культура приема пищи	1. Дежурство по группе. 2. Правильная сервировка стола. 3. Разработка правил приема пищи самими детьми.	Со средней группы. Ежедневно. В начале учебного года.
6.	Культура игры	1. Грамотная подборка игрового материала для игровых центров. 2. Оказание косвенной помощи педагогом в развертывании игровой деятельности детей. 3. Участие детей в создании атрибутов и правил игр. 4. Не вмешательство педагога в игру детей.	В начале учебного года. При необходимости. Всегда, если нет угрозы безопасности или не попросят сами участники игры.
7.	Культура встречи гостей группы	1. Приветственные слова. 2. Встреча с интересными людьми.	Всегда. По возможности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1-3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы; поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение

со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения; презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей и опекунов) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей и опекунов) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей и опекунов), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями и опекунами) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей и опекунов) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей и опекунов) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей и опекунов) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей и опекунов) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями и опекунами) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей и опекунов): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями и опекунов); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей и опекунов) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей и опекунов) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей и опекунов) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями и опекунов), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей и опекунов); а также

планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей **на основе традиционных ценностей** российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	<p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p>
---------------------------------------	---

	<p>формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>

<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы</p>

	личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	---

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		<p>том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,
- воспитанников, родителей (законных представителей),

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, символика, внешний имидж	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в</p>

	<p>первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям и опекам) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы

	<p>общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>В детском саду - одна из традиций создание летописи, чтобы сохранить значимые события.</p> <p>Ежемесячно в группах организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры.</p> <p>Тематические дни и недели.</p> <p>Традиция организации экскурсий с родителями воспитанников в собор Святой Троицы (Рождество), парк Победы с.Александровка (февраль, май, июнь).</p> <p>Конкурсы с участием родителей « Новогодняя фантазия», « Пасха в Кубанской семье», « Кормушка для птиц»</p> <p>Акции:</p> <p>«Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», « Свеча Памяти».</p> <p>В группах - ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми, встреча воспитателем детей и родителей, планирование деятельности старшими дошкольниками собственной деятельности в группе по интересующей теме, проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», «День друзей» и др.); окружающей природе («День Земли», «Поможем зимующим птицам» и др.); миру искусства и литературы («День книги», «День театра» и др.).</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной</p>

	<p>деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Село Александровка расположено в Краснодарском крае Ейского района. Социально-исторические условия края обусловили создание условий к приобщению дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранению исторической памяти, укреплению и развитию преемственности поколений. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район расположен рядом с СОШ № 24 с .Александровка, собором Святой Троицы. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Структура воспитывающей среды представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среда, построенная на основе творческих продуктов и инициатив детей, формирует ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Элементы РППС	Проекты, встречи, события, игры	Продукты деятельности ребенка
<p>для патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотический уголок «Моя Родина – Россия», - фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, - календарь с приметами, временами года, - экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. - герои малой родины. <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья.</p>	<p>для патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мероприятие «Россия родина моя», посвященное Дню народного единства Праздник 23 февраля Акция «Скворечник» Праздник 9 мая Акция «Помним» 	<p>для патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.

«Говорящие стены»		
<p>для духовно-нравственного воспитания: -предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты); -альбомы или иллюстрации с изображением народных, православных праздников. «Говорящие стены».</p>	<p>для духовно-нравственного воспитания: -День друзей; - православные праздники Покров, Рождество, Пасха, Яблочный Спас</p>	<p>для духовно-нравственного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для социального воспитания: - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. «Говорящие стены»</p>	<p>для социального воспитания: - выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», посвященное Дню инвалидов; - мероприятие «Моя семья», посвященное Международному дню семьи -« День семьи, любви и верности»</p>	<p>для социального воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для познавательного воспитания: -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); -образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Материал по разным темам: -природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья);</p>	<p>для познавательного воспитания: - праздник «Наш любимый детский сад!», посвященный Дню Знаний, - Неделя науки</p>	<p>для познавательного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>-сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы); -пищевые красители; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; -микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; -игрушки-волчки, по-разному окрашенные; -технические устройства и игрушки; -магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. «Говорящие стены»</p>		
<p>для физического и оздоровительного воспитания: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. «Говорящие стены»</p>	<p>для физического и оздоровительного воспитания: - Дни Здоровья; - зимний спортивный праздник; -летний спортивный праздник;</p>	<p>для физического и оздоровительного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для трудового воспитания: -орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -взрослый формирует традицию дежурства; - игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для игр. «Говорящие стены»</p>	<p>для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - посадка цветов, посвященная Всемирному Дню Земли.</p>	<p>для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного</p>

		планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.
для эстетического воспитания: -сценические костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; -музыкальные инструменты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы; - игрушки-персонажи. «Говорящие стены».	для эстетического воспитания: Осенние праздники Концерт, посвященный Дню Матери Новогодние утренники Утренник 8 марта День театра	для эстетического воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели сообществ

Сообщество	Цель	Ценности
Профессиональное сообщество	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального развития педагогов.	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

		<p>общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</p> <p>-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</p> <p>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
Профессионально-родительское сообщество	<p>Формирование новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода.</p>	<p>Сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников уважительно относятся друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая общность	<p>Переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок - родители - педагог».</p> <p>Внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей.</p>	<p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития

и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Задачи по формированию социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, созданы условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности групп детского сада:

- участие в совместных творческих и спортивных праздниках, акциях, флешмобах, квестах;
- помощь старших младшим детям (сбор на прогулку, игры на воздухе, дарение самостоятельно сделанных поделок, книжек-малышек)

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
"Познавательное развитие"	познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
"Речевое развитие"	социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
"Физическое развитие"	физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие":

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие":

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие":

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие":

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия дошкольной организации и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками дошкольной организации и родителями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При построении эффективной системы взаимоотношений участники взаимодействия проходят три этапа.

Первый этап — знакомство. На данном этапе педагоги доводят до родителей свое видение процесса воспитания, знакомят с рабочей программой воспитания, раскрывают и помогают понять цели, задачи и ценности воспитания. Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с дошкольной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

Второй этап — планирование совместной деятельности. Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателя, старшего воспитателя или специалистов

дошкольной организации и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия. Работа ведется по двум направлениям: планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, проведение родительских собраний); стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ, круглых столов по вопросам воспитания).

Третий этап — непосредственное взаимодействие дошкольной организации и родителей через обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия; проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и дошкольной организации, положений рабочей программы воспитания; реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в дошкольной организации; взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Годовой цикл праздников и проектной деятельности

месяц	неделя	Праздники	Проекты
Сентябрь	1 неделя 4неделя	День Знаний « Путешествие с Незнайкой « Поздравляют дошколята всех работников детсада»	Создание книги « Обо всем на свете»
Октябрь	3 неделя	« Осенний винегрет»	Оформление плаката «Календарь добрых дел»
Ноябрь	4неделя	День Матери: « Мама, нет тебя дороже»	Совместное с родителями создание «Кулинарная книга семейных рецептов»
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник « Дед Мороз в отпуске»	Фотоколлаж«Красота вокруг нас»

Январь	2 неделя	« Рождество пришло – коляду принесло»	Коллаж «Полезно или вредно?»
Февраль	4 неделя	« Мы пока ещё ребята, но шагаем как солдаты»	Создание стенгазеты «Письмо дружбы»
Март	1 неделя 2 неделя	« Весеннее настроение» (8 Марта) « Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Изготовление макета «Детская площадка»
Апрель	1 неделя	« Юморина»	Изготовление картотеки «Семена бывают разные»
Май	2 неделя	« Этот день Победы порохом пропах»	Создание альбома «Наша страна»
Июнь	1 неделя	« Снова мы встречаем лето – праздник солнца, праздник света »	Создание мультфильма «Наша жизнь»
Июль	2 неделя	« Мы дети твои, Россия»	Создание книги «Добрая сказка»
Август	3 неделя	« Яблочный Спас всем подарочки припас»	Изготовление альбома «Азбука культуры»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольной организации:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО

Стенды «Символика РФ», флаг и герб РФ, флаг Краснодарского края, герб Ейск.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условия, в которых находится ДОО

Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы).

Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах).

Макеты памятных мест.

Тематические детские поделки.

Детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки).

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками.

Компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды).

Безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок уединения; наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Место для утреннего и вечернего сбора.

Компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями. Фотоальбомы родных и близких детей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира

Для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и др. Календарь погоды настенный.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок). Фартуки детские.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Для физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности.

Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа

Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края).

Детский атлас (крупного формата).

Комплекты: наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины; наглядные пособия по традиционной национальной одежде; наглядные пособия символики России, в том числе государственной; изделия народных промыслов.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социального партнерства опирается на построении отношений с родительской общественностью, социальными партнерами (СОШ № 24 с.Александровка , собор Святой Троицы).

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Социальное	Собор Святой Троицы	Православные праздники Покров, Рождество, Пасха, Яблочный Спас	соглашение о сотрудничестве, план работы
Познавательное	СОШ № 24с .Александровка	Экскурсии мероприятия	Договор о сотрудничестве, план работы

2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Организацией и координацией воспитательного процесса в дошкольной организации занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

- Положение о разработке образовательных программ, адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы);

- Рабочие программы воспитателей, узких специалистов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольной организации созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В дошкольной организации созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

- формирование умения учиться);

– учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной

программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната безопасности, комната природы, дополнительного образования.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий.

Оснащенность ДОО информационно – коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных

учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах (WhatsApp, Zoom);
- направляться по электронной почте.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Телевизор – 2 шт.	Музыкальный зал Групповая логопедической	Просмотр телепередач
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический Заведующий, медицинский кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты:, заведующего хозяйством, Медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 5 шт.	Методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

9.	Интерактивный комплекс -2 шт.	Групповые	Проведение образовательной деятельности , культурно – досуговых мероприятий
10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации
11	Ломинатор- 1шт	Методический кабинет	Оформление документации

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

Используются в образовательном и воспитательном процессе **электронные образовательные ресурсы:**

Диск № 1, № 2 к программе по ритмической пластике Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Используются в образовательном и воспитательном процессе **цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы):**

- портал "Единая коллекция ЦОР"

Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольной организации созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФОП, действующими СанПинами для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Месторасположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре логики и математики
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей,	В каждой группе ДОО в центре игры (перечень соответствует возрастной

		фруктов и т. д.	группе)
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др	В каждой группе в центре игры (соответствует возрастной группе)
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе в центре игр (перечень соответствует возрастной группе)
5.	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре двигательной активности (перечень соответствует возрастной группе), коридор музыкального зала
6.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центр театрализации и музицирования в группах (перечень соответствует возрастной группе)
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра.	Музыкальный зал, центр театрализации и музицирования (перечень соответствует возрастной группе)
8.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Центр конструирования в группе (соответствует возрастной группе)
9.	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр познания и коммуникации детей, центр творчества в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные	Центр экспериментирования в группе (перечень соответствует

		приборы и пр	возрастной группе)
11.	Детская литература	Художественная литература, энциклопедии и т.д.	Книжный уголок в группе, библиотека в методическом кабинете
12.	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры	Центр логики и математики (перечень соответствует возрастной группе)
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр познания и коммуникации, конструирования, центр безопасности, экспериментирования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
14.	Технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
15.	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и логопедические кабинеты, группы, музыкальный зал

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ЦЕНТРАМАГ, 2023г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская, М: «Вита Пресс», 2020г

Познавательное развитие

Обязательная часть

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ЦЕНТРАМАГ, 2023

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская, М: «Вита Пресс», 2020г

Речевое развитие

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ЦЕНТРАМАГ, 2023

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-
М:ЦЕНТРАМАГ, 2023







Физическое развитие**Обязательная часть**

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-
М:ЦЕНТРАМАГ, 2023

Наглядно-дидактические материалы и пособия:

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность»
Познавательное развитие	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии». <i>Плакаты:</i> <i>Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i>
Речевое развитие	<i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»</i> <i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:</i> «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»
Художественно-эстетическое	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». <i>Серия «Расскажите детям:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Физическое развитие	<i>Серия «Расскажите детям:</i> «Зимние виды спорта», «Виды спорта»,

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Аттестация педагогических работников»).

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные

и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста -3ч, дошкольного возраста- 2,5 ч.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

Режим дня в период адаптации к условиям ДОУ

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОУ организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

- постепенное заполнение групп (прием 1—2 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки.
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

Неделя	Время	Деятельность ребёнка	
		в детском саду	дома
1-я	с 9.00-11.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми	завтракает, обедает
2-я	с 9.00 – 12.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	вечерняя прогулка, ужин
3-я	с 7.30 – 15.00	приём, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых.	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
4-я	с 7.30 – 18.00	пребывание ребёнка полный день в обычном режиме	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Разновозрастная - старшая подготовительная группа 5 - 8 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00	9.50- 10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30.-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	15.50-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50	19.00- 20.50	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30	7.00- 7.30
Режимные моменты	Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста 1,5 – 3 года		
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), осмотр	7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		
«Утренний круг»	8.10-8.20		
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00		
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30		
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.30-9.40 9.50-10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30		
Второй завтрак	10.30.-10.40		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00		
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00		
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00		
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00- 19.00		
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00		
Ночной сон	20.00.-7.00		
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30		

Режим дня на первый период

(с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)

Режимные моменты	Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста 1 – 3 года
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), осмотр	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Совместная самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 (понедельник, среда) 9.10-9.20; 9.30-9.40 (вторник, четверг, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.30 (понедельник, среда) 9.40-10.30 (вторник, четверг, пятница)
Второй завтрак	10.30.-10.40
Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
«Вечерний круг»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00
Ночной сон	20.00.-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режимные моменты	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Разновозрастная - старшая подготовительная группа 5 - 7 лет

Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30	9.50- 10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30.-10.40	10.30-10.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	-	-	10.40-11.10 (понедельник, вторник, среда)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20 (четверг, пятница) 11.10-12.20 (понедельник, вторник, среда)
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.20	16.00-16.20	15.50-16.20
«Вечерний круг»	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50	19.00- 20.50	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период
(с1июня по по31августа 2024года)**

Режимные моменты	Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста 1 – 3 года
Прием детей, осмотр	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30.-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, «Вечерний круг», уход детей домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00
Ночной сон	20.00.-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режимные моменты	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Разновозрастная - старшая подготовительная группа 5 - 7 лет
Прием детей, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка	19.00- 20.50	19.00- 20.50	19.00- 20.50

ко сну			
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30	7.00- 7.30

Специфика образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 1 до 3 лет	10 минут	20 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	30 минут
от 4 до 5 лет	20 минут	40 минут
от 5 до 6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 8 лет	30 минут	90 минут

Процесс обучения и воспитания в ДОО начинается с 04.09.2023г. Первого сентября занятия не проводятся, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

Образовательная деятельность / 1-3 года

Базовый вид деятельности	Количество образовательных ситуаций	
	неделя	месяц
Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	0,5	2
Познавательное развитие. Математические представления.	0,5	2
Познавательное развитие. Окружающий мир.	0,5	2
Познавательное развитие. Природа.	0,5	2

Речевое развитие. Художественная литература.	1	4
Изобразительная деятельность. Рисование.	1	4
Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4
Физическое развитие.	3	12
Музыкальная деятельность	2	8
Общее количество занятий	10	40

*Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах.

* Интерес к художественной литературе в режимных моментах.

Образовательная деятельность / 4-8лет

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Познавательное развитие. Математические представления.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Окружающий мир.	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Познавательное развитие. Природа.	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Речевое развитие.	1 раз в неделю	0,5 в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Обучение грамоте	-	0,5 в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Рисование.	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
-------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

*Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах

* Интерес к художественной литературе в режимных моментах

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности.

Специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят образовательную деятельность с детьми по графику, утверждённому руководителем ДОО.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы

В период муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования, проводится внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе. Педагоги самостоятельно подбирают темы проектов на каждую неделю. Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы. Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по реализации тематического проекта и проводится раз по итогу месяца.

Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО.

Календарно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (1-й период и 2 –й период)

Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Развлечения	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1-неделя	«Здравствуй детский сад»	Создание альбома «Моя группа - мой детский сад»		
2-неделя	«Знакомство с группой»		Развлечение «Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Игрушкино».	«Театральная пятница»
3-неделя	«Кто работает в детском саду?»		Развлечение «В гости в детский сад»	
4-неделя	«Игрушки»		Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки».	«Каравай»
Труд (октябрь)				
1-неделя	«Здравствуй осень»			
2-неделя	«Что посеешь, то пожнешь!»		Развлечение Настольный театр	«Театральная

			«Репка»	пятница»
3-неделя	«На ферме»	Выпуск фотогазеты «Мы – помощники!»	Развлечение «Что нам осень подарила»	
4 неделя	«Во саду ли, в огороде»			Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»
Семья (ноябрь)				
1неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Создание альбома «Наша дружная семейка»		
2 неделя	«Мой дом»		Физический досуг «Сильные и ловкие»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Наша группа, как семья»		Развлечение «Счастливая семья»	
4 неделя	«У всех мамы есть»		Настольный театр «Теремок»	
5 неделя	«Подарок для мамы»			«Каравай»
Красота (декабрь)				
1неделя	«Зимняя палитра»	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия»		
2 неделя	«Тайны леса»		Развлечение «В гостях у Лесовичка».	«Театральная пятница»
3 неделя	«Красота вокруг нас»		Театрализованное представление «Лесные сказки»	
4 неделя	Неделя музыки каникулярный режим		Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес к лесным зверям!»	«Каравай»
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Коллаж «Полезно или вредно»		
3 неделя	«Зимние игры»		Спортивный досуг «Зимние забавы»	«Театральная пятница»
4 неделя	«Прогулка в зимний лес»		Развлечение «Зимние игры»	
5 неделя	«Я расту здоровым»		Досуг «Прогулка в зимний лес»	«Каравай»
Дружба (февраль)				
1неделя	«Мы едем, едем...»	Театрализованная игра «Теремок»		
2 неделя	«Мои друзья»		Спортивное развлечение «Веселое»	«Театральная пятница»

			путешествие»	
3 неделя	«Поделись улыбкою своей»		Развлечение «День дружбы»	
4 неделя	«Мой папа лучший друг»		Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	«Каравай»
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин день – 8 марта»	Создание журнала «Мальчики и девочки»		
2 неделя	«Части тела»		Развлечение «Наше тело»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Забота о своем здоровье»		Развлечение «Научим зайчика быть здоровым»	
4 неделя	«Девочки и мальчики»		Спортивный досуг «День здоровья»	«Каравай»
Природа (апрель)				
1 неделя	«Здравствуй весна»	Изготовление справочника «Цветы и насекомые»		
2 неделя	«Солнышко и дождик»		Развлечение «Весна в гости к нам пришла»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Весенняя сказка»		Спортивное развлечение «Солнышко и дождик»	
4 неделя	«Цветы и насекомые»		Кукольный театр «Заюшкина избушка»	«Каравай»
Родина (май)				
2 неделя	Россия – родина моя	Создание альбома «Народная игрушка»	Спортивный досуг	
3 неделя	Русская березка		Развлечение	«Театральная пятница»
4 неделя	Народная игрушка (Матрешка)		Развлечение	«Каравай»
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«Здравствуй, лето!»			
2 неделя	«Игрушки»		Развлечение «Лето, ах лето!»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Неделя экологии»	Создание альбома «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Машино утро»	
4 неделя	«Неделя здоровья»		Физкультурный досуг «Весёлый мяч»	«Каравай»
Милосердие (июль)				
1 неделя	«В гостях у сказки»			
2 неделя	«Моя семья»		Настольный театр «Теремок»	«Театральная пятница»

3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление ромашек (символ семьи на счастье)	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
4 неделя	«Домашние животные»		Развлечение «На ферме»	
5 неделя	«Мир цветов»			«Каравай»
Культура (август)				
1 неделя	«Насекомые»			
2 неделя	«Неделя добрых дел»	Творческая мастерская. Рисуем яблоки	Развлечение «В траве сидел кузнечик»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Неделя урожая»		Развлечение «Что такое доброта»	
4 неделя	Досвидания, лето!		Спортивный досуг «Лето, лето, до свиданья, мы прощаемся с тобой»	«Каравай»

Младшая группа

Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия	Развлечения	Традиционные события, праздники
Познание (сентябрь)				
1-неделя	Мой любимый детский сад	Музыкальная сказка на фланелеграфе «Курочка Ряба»		День Знаний
2-неделя.	Мои игрушки			
3-неделя	Я – человек	Театрализованные игра «Девочка чумазая».	Досуг «Мой додыр в гостях у ребят»	21.09. Международный день мира. (Изготовление поделки «Голубь мира»)
4-неделя	Ты и я – друзья!	Создание альбома «Я в детском саду»		27.09. День дошкольного работника Беседа «Воспитатели»
Труд (октябрь)				
1-неделя	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты			2.10. «Звуки музыки»
2-неделя	Осень золотая в гости к нам пришла			Выставка фотографий детей с питомцами, посвящённая Международному дню защиты животных.

3-неделя.	Осень в лесу	Выставка детских рисунков (овощи и фрукты) «Дары осени»		День отца в России 16.10. Фотоколлаж «Мой папа самый лучший»
4 неделя	Птицы улетают	Выставка поделок из природного материала «Сказка осеннего леса»	Театрализация сказки «Теремок»	
Семья (ноябрь)				
1неделя	Рукотворный мир: одежда.			Наша Родина - Россия! Куклы в национальных костюмах.
2 неделя	Мой дом. Мебель			10.11. всемирный день науки Опыт «Как и почему льется вода?»
3 неделя.	Посуда	Конструирование «Мебель для комнаты матрешки»	Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)	
4 неделя	Моя семья.		Выставка работ (апликация) «Весёлый грузовик»	Вот такая мама, золотая прямо!
5 неделя.	Семейные традиции.	Фотоколлаж «Моя улица»		
Красота (декабрь)				
1неделя.	Домашние животные			
2 неделя	Дикие животные			Праздник плюшевых медвежат
3 неделя .	Зима. Украшаем елку	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело»	Музыкальное развлечение «В гостях у Снегурочки»	Изготовление газеты: «Письмо Деду Морозу» Предложить родителям участие в конкурсе «Новогодних игрушек»
4 неделя.	Новый год настает. <i>Каникулярный режим.</i>			
Здоровье (январь)				
2 неделя	Зимние забавы			«Обо всем на свете»
3 неделя	Зимние виды спорта			17.02. День детских изобретений. «Неделя пожарной безопасности»

4 неделя.	Что мы едим?	Театр игрушек по стихотворению В.Товаркова «Продукты питания»	Досуг «Ах, как весело зимой!»	
5 неделя.	Я расту здоровым!	Макет «В гостях у зимней сказки».	«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья!» Карусель игр « Малыши – крепыши»	
Дружба (февраль)				
1 неделя	Транспорт	«Транспорт может быть везде: на земле и на воде, в небесах и под землей...» Сюжетно-ролевая игра «Летит, плывет, едет...»		Семейные традиции «Едем в гости».
2 неделя.	Кем быть?		Сюжетно-ролевая игра «Профессии наших мам и пап»	
3 неделя.	Кто нас защищает «Военные профессии»	Создание коллективного плаката – фото детей		«День защитника Отечества»
4 неделя.	Матрёшкины посиделки		«Мы вежливые детки»	
Человек (март)				
1 неделя.	Моя мама лучше всех			Праздник кошки. Весна. Международный женский день
2 неделя	Бабушка родная	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка».		Широкая масленица «В гости к бабушке»
3 неделя.	Народные игрушки	Выставка работ из бросового материала «Игрушки для ярмарки»	«Расскажите нам про них – обитателей морских!...» Видео-путешествие «Как живут обитатели морей»	22 марта – Всемирный день воды
4 неделя.	В гостях у сказки	«Инсценировка сказки «Удивительный мир театра»		Международный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	Весна-красна			Международный день птиц.
2 неделя	Возвращение птиц	Развлечение на пальцах «Летит на поле птичка»		День космонавтики
3 неделя.	Хотим все знать		Рисование собственного	

			портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.	
4 неделя.	Время весёлых игр	Макет «Берегите, природу!»		Всемирный день Земли
Родина (май)				
1 неделя.	Наша Родина - Россия	Рады родители, дети и деды гордому празднику нашей Победы!		День Победы
2 неделя.	Труд людей весной			15 мая Международ ный день семьи
3 неделя	Насекомые		Развлечение на воздухе: «Весна на улицу зовет»	
4 неделя.	Скоро лето	Выставка «Мир насекомых»	Творческое развлечение «Мыльные пузыри»	
Жизнь (июнь)				
1 неделя.	Детство – яркая пора!			День защиты детей
2 неделя.	Зачем нужны правила?			День России
3 неделя.	Наши эмоции		Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»	
4 неделя	Мечтать не вредно!	Создание альбома «Мы такие -большие! »		
Милосердие (июль)				
1 неделя	Любовь – это...			
2 неделя	Мы разные, но мы равны!			День семьи, любви и верности
3 неделя	Протяни руку помощи			
4 неделя	Чему учит сказка		Стану взрослым я, тогда, буду строить города! Конкурс песочных построек «Город детства	
5 неделя	Неделя добрых дел	Я беру альбом и краски, начинаю		

		рисовать!.. Выставка детского рисунка «Я – художник, посмотрите!»		
Культура (август)				
1 неделя	История русской игрушки			
2 неделя	Мы и искусство			
3 неделя	Народные традиции		«Мы танцуем хоровод».	
4 неделя	Волшебное слово	Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это! Фото-путешествие «Где я летом побывал, что я летом повидал»		

Средняя группа

Период	Лексическая тема	Тема проекта	Развлечения	Праздники, традиционные события
Модуль Познание (сентябрь)				
1–неделя сентября	Детский сад у нас хорош лучше сада не найдешь! Вот и стали на год мы взрослей.			День знаний
2-неделя сентября	Мы встречаем осень золотую. Лес- ягоды, деревья, кустарники.			
3-неделя сентября	Дары осени: фрукты, овощи		«Витамины я люблю –быть здоровым я хочу».	
4-неделя сентября	Перелётные птицы.	Создание поделок «Дары осени»	«К ежику в осенний лес».	День дошкольного работника Традиция группы: «Праздник именинника»
Модуль Труд (октябрь)				
1-неделя октября	Труд людей на полях и огородах.			
2-неделя октября	Золотая осень. Изменения в природе.			
3-неделя октября	Путешествие в хлебную страну		«Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем».	
4 неделя октября	Знакомство с рабочими профессиями	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека «Бабушку и дедушку надо любить – ведь без них нам не прожить».	«В гостях у бабушки Забавушки».	
Модуль Семья (ноябрь)				
1 неделя ноября	Я и моя семья			
2 неделя ноября	Безопасность дома			
3 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши.		«В гостях у Петрушки»	
4 неделя ноября	Предметы быта		Игра – викторина «В гостях у сказки».	
5 неделя ноября	Маму я свою люблю.	Изготовления альбома «Мама, папа и я- счастливые мгновения».		День матери в России

Модуль Красота (декабрь)				
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка, зима			
2 неделя декабря	Зимние узоры. Народное творчество.			
3 неделя декабря	Зимующие птицы		Инсценировка по мотивам сказки «Рукавичка»	
4 неделя декабря	Каникулы	Создание коллективной работы «Зимушка, зима до чего ты хороша».	«Вечер загадок о Зиме».	Новый год
Модуль Здоровье (январь)				
2 неделя января	За здоровьем в детский сад			.Рождество. Старый Новый год
3 неделя января	Зимние виды спорта			
4 неделя января	«Кто мы? Какие мы?»		Путешествие в страну Игралию	
5 неделя января	Все о своем здоровье и безопасности	Создание детского альбома «Путешествие в страну здоровья».	Развлечение «Вода в жизни человека».	
Модуль Дружба (февраль)				
1 неделя февраля	Что такое хорошо, что такое плохо.			
2 неделя февраля	Профессии пап			
3 неделя февраля	Наша армия сильна. Охраняет мир она!		Приключения капельки «Капитошке».	День защитника Отечества
4 неделя февраля	Неделя дружбы	Создание фотоальбома «Служил мой папа в армии».	«В гости к Светофорычу»	
Модуль Человек (март)				
1 неделя марта	Профессии мам			Международный женский день
2 неделя марта	Как устроен человек			Масленица
3 неделя марта	То, что мы едим. Продукты.		«В гостях у Айболита»	
4 неделя марта	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Создание книжки малышки «Я - человек».	Праздник «мыльных пузырей»	
Природа (апрель)				

1 неделя апреля	Домашние животные и их детёныши			Международный день Птиц «День смеха»
2 неделя апреля	«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»			Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя апреля	Насекомые. Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?		Забавы с красками «Красавица весна».	
4 неделя апреля	Все цветет и зеленеет. Садовые цветы.	Создание альбома «Первые весенние цветы».	«Веселый клоун и клоунята».	Международный день Матери-Земли
Родина (май)				
1 неделя мая	Что такое день Победы?			Праздник Весны Труда Пасха День Победы
2 неделя мая	Мой город, моя страна, моя планета.			
3 неделя мая	Родной свой край – люби и знай!		«Вместе весело шагать».	
4 неделя мая	«Моё село!»	Изготовление книги «Моя малая Родина».	«Музыкальный калейдоскоп».	
Жизнь (июнь)				
1 неделя июня	Здравствуй, лето!			День защиты детей
2 неделя июня	«Россия-Родина моя!»			День России
3 неделя июня	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!		«Спички не тронь, в спичках огонь»!	
4 неделя июня	«Мы – исследователи!»	Создание плаката «Радостное Лето».	«Смех да веселье»!	День памяти и скорби.
Модуль Милосердие (июль)				
1 неделя июля	«Неделя интересных дел»		«	
2 неделя июля	Неделя семьи. День ромашки.			День семьи, любви и верности
3 неделя июля	«Неделя Неболейки»		«Путешествие в мир русских народных сказок».	
4 неделя июля	«Учимся делать добро»		Добро и зло в русских народных сказках.	
5 неделя июля	«В гостях у сказки»	Создание коллажа «Жизнь дана на добрые дела»		
Модуль Культура (август)				

1 неделя августа	«Неделя игр и забав»			
2 неделя августа	О хороших привычках и манерах поведения			
3 неделя августа	Народная культура и традиции.		«Путешествие на лесную полянку».	
4 неделя августа	До свидания, лето!	Изготовления книги-альбома с рисунками «Хорошие привычки и манеры поведения»	Викторина «Любимые сказки».	

Разновозрастная старшая подготовительная группа

Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия	Развлечения	Праздники, традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 – неделя.	Знания – сила!		Викторина «Хочу все знать!»	День знаний
2-неделя.	Книги наши друзья!		Виртуальная экскурсия «Как создается книга».	
3-неделя	Мир вокруг нас			
4-неделя.	Мы – исследователи!	Изготовления книги « Любимые герои из сказок»		День дошкольного работника
Труд (октябрь)				
1- неделя.	Что посеешь, то и пожнешь!		«В гостях у Витаминки»	Международный день пожилых людей День отца в России
2-неделя	Во саду ли, в огороде		«Фрукты против овощей»	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
3-неделя	Город профессий			Всемирный день хлеба
4 неделя .	На ферме.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека « Любимым бабушкам и дедушкам».		
Семья (ноябрь)				
1 неделя	Бабушки и дедушки		Съемка поздравительного видеоролика «Бабушка и дедушка, я вас так люблю!»	День народного единства
2 неделя	Такие разные семейки		Инсценировка р.н.с. «Три	

			поросенка»	
3 неделя.	Мой дом.			
4 неделя	Семья.			День сыновей
5 неделя	Семейные традиции.	Изготовить «Альбом семейных ценностей»		День матери в России
Красота (декабрь)				
1 неделя.	Зимняя палитра.		Конкурс чтецов и лучшее исполнение поэтических произведений о зиме «Зимние фантазии».	Международный день художника
2 неделя .	Неделя музыки		«Музыкальная шкатулка»- слушание муз.произведений и пение песен о зиме	
3 неделя .	Красота вокруг нас			
4 неделя .	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>	Выставка детского творчества «Новогодняя красавица»		Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя .	Зимние забавы		«Забавы зимушки-зимы»	Рождество. Старый Новый год
3 неделя	Зимние виды спорта		Зимняя олимпиада «Сноуквидс».	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)
4 неделя.	Что мы едим?			Международный день эскимо
5 неделя.	Я расту здоровым!	Изготовить Коллаж «Какая зима — такие забавы»		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Дружба (февраль)				
1 неделя.	Мы – друзья!		«Мы дружные ребята».	
2 неделя.	Дай лапу, друг!		Акция в защиту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	
3 неделя.	Вместе мы едины!			День защитника Отечества
4 неделя.	Венок дружбы (дружба народов)	Изготовление Стенгазеты «Наши добрые дела».		
Человек (март)				

1 неделя.	Мальчики и девочки.		Фотовыставка «Все мы разные!»	Международный женский день
2 неделя .	Что у нас внутри?		Коллаж «Полезные и вредные продукты	Масленица
3 неделя.	Мир руками человека			
4 неделя.	Все мы разные!	Изготовление игрового макета «Пластилиновый город»		
Природа (апрель)				
1 неделя.	Мы и природа		«Что такое Красная книга?»	Международный день Птиц «День смеха»
2 неделя.	Космос.		«Космические истории».	Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя.	Цветущий край			
4 неделя.	Наша земля	Создание альбома «Первые цветы».		Международный день Матери-Земли
Родина (май)				
1 неделя.	Наша Родина - Россия		Квест-игра «Родина моя- Россия»	Праздник Весны и Труда Пасха День Победы
2 неделя.	Любимый край.		Выставка фотографий «Село, в котором я живу!»	
3 неделя .	Мое родное село.			
4 неделя.	Путешествие по России	Создание альбома «Наше село»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя.	Детство – яркая пора!		«Праздник мыльных пузырей»	День защиты детей
2 неделя.	Зачем нужны правила?		«Уроки тетушки Совы»	День России
3 неделя.	Наши эмоции			День памяти и скорби.
4 неделя.	Мечтать не вредно!	создание альбома «Наша жизнь »		
Милосердие (июль)				
1 неделя.	Любовь – это...		«Радуга любви»	
2 неделя .	Мы разные, но мы равны!		«Урок дружбы»	День семьи, любви и верности
3 неделя.	Протяни руку помощи			

4 неделя .	Чему учит сказка			
5 неделя.	Неделя добрых дел	Создание книги «Добрая сказка»		
Культура (август)				
1 неделя.	История русской игрушки		«Путешествие в прошлое игрушки»	
2 неделя	Мы и искусство		«Праздник искусства»	
3 неделя.	Народные традиции			
4 неделя.	Волшебное слово	Мастерская «Народной игрушки».		

3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

- РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет: -осуществление методической помощи педагогам;	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-

	<p>практикумов;</p> <p>-демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми;</p> <p>-иллюстративный материал;</p> <p>-изделия народных промыслов;</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>- образовательная деятельность по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p> <p>- тематические досуги, развлечения;</p> <p>- театрализованные представления;</p> <p>- праздники и утренники;</p> <p>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>-библиотека методической литературы;</p> <p>-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</p> <p>-разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>-подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями;</p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-синтезатор;</p> <p>-телевизор;</p> <p>-мультимедийный проектор.</p> <p>- театры;</p> <p>- ширма для кукольного театра;</p> <p>-подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями;</p> <p>-магнитофон</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>-подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР</p>	<p>зеркало, лампа;</p> <p>-картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи)</p> <p>-предметные и сюжетные картинками по лексическим темам;</p> <p>-карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</p> <p>-шнуровки, вкладыши, мозаики , пазлы;</p> <p>мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.)</p> <p>-игры на развитие дыхания</p> <p>-трафареты, карандаши т.д.</p> <p>-настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>- индивидуальные коррекционные занятия</p>	<p>-предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы;</p> <p>-диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога;</p> <p>-аудио магнитофон;</p> <p>-настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления;</p> <p>-демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.</p>
<p>Уголок безопасности:</p> <p>-закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности на</p>	<p>Плакаты по пожарной, дорожной безопасности, макет перекрёстка, светофор, дорожные знаки.</p>

практике	
Уголок для физинструктора	-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для фитболл, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры (батут, велотрек), мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические палки.
Пищеблок Приготовление пищи	-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды
Коридор -информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями -выставки детских рисунков -организация конкурсов детско-родительских поделок	Стенды: «Символика детского сада», -«Для вас, родители!», «Поздравляем!», « -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» «Учредительные документы». - Грамоты ДОУ.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений

Наполняемость РППС

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты: образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.	детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)
Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) + «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки,

	<p>пазлы, застёжки....);</p> <p>-дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.</p>
<p>Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст);</p> <p>- транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.);</p> <p>-специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина)- старший возраст)</p> <p>-макет железной дороги (средняя, старшая группа).</p>
<p>Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы:</p> <p>- акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра;</p> <p>- клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).</p>
<p>Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст);</p> <p>-материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.</p>
<p>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</p>	<p>- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.)</p> <p>- магнитофон.</p>
<p>Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки)</p> <p>- нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).</p>
<p>Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна</p>	<p>- спальная мебель (детские кровати);</p> <p>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).</p>
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- детские шкафчики для одежды;</p> <p>-информационный уголок для родителей ;</p> <p>- выставки детского творчества</p> <p>- наглядно-информационный материал для</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Сведения о территории ДОУ

Вид территории, назначение	Оснащённость территории
Участки Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; тентовые навесы; -игровое функциональное оборудование (качели, горки, лестницы(лианы); -скамейки; цветники
Спортивная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-прыжковая яма; волейбольная сетка; -футбольные ворота; - выносное оборудование для спортивных игр; -дорожка здоровья
Огород Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	- грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
Клумбы Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	- клумбы с цветами и архитектурными малыми формами

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата реализации	Мероприятия, события	Направление воспитания, ценности	Возраст воспитанников	ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «День Знаний»	Социальное	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Родина, патриотическое, познание	5-8 лет	Педагоги групп
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник « Детский сад - веселая планета»	Благодарность, дружба Социальное	5-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Изготовления открыток, рисунков для бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	3-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
14 октября Покрова Пресвятой богородицы	Беседы о традиции русского православия, связанные с праздником Покров Пресвятой богородицы . Развлечение « Покровская ярмарка»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	5-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
НОЯБРЬ				
4 ноября. День народного единства	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы не победимы»	Патриотическое, этико-эстетическое,	2-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп

	<p>Спортивное развлечение "В единстве наша сила!".</p> <p>Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.</p>	<p>трудовое, Родина, единство</p>		
<p>28 ноября. День матери в России</p>	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Праздник « Хорошо рядом с мамой»</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>	<p>1-8 лет</p>	<p>Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
ДЕКАБРЬ				
<p>3 декабря. День неизвестного солдата</p>	<p>Беседы и просмотр материалов памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>4-8 лет</p>	<p>Педагоги групп</p>
<p>3 декабря День инвалидов</p>	<p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>4-8 лет</p>	<p>Педагоги групп</p>

	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений	Социальное, познавательное, трудовое	5-8 лет	Педагоги групп
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» Просмотр презентаций Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	5-8 лет	Педагоги групп
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное	5-8 лет	Педагоги групп
ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного	Патриотическое, социальное, познавательное	5-8 лет	Педагоги групп

блокады	Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме			
ФЕВРАЛЬ				
5 февраля День освобождения Ейскаот немецко-фашистских захватчиков	Беседы, рассматривание картинок о Ейске и ВОВ, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Возложение цветов к памятникузащитникам Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	5-8 лет	Педагоги групп
8 февраля. День российской науки	Неделя российской науки. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом . Беседы, дидактические игры.	Познавательное, социальное, трудовое	1-8 лет	Педагоги групп
23 февраля День защитника Отечества	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Развлечения ко дню защитника отечества, тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
20-26 февраля Масленица	Развлечение « Масленка –веселые деньки» Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
МАРТ				
8 марта Международный женский	Развлечения во всех группах 8	Патриотическое, социальное,	1-8 лет	Музыкальный

день	марта Изготовление поздравительных открыток «Букет для мамы», сувениров.	познавательное, этико-эстетическое		руководитель Педагоги групп
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	5-8 лет	Педагоги групп
27 марта Всемирный день театра	Чтение литературных произведений и энциклопедической справка. Правила поведения в театре. Игровая деятельность : Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». Сюжетно ролевая игра «Посещение театра». Дидактическая игра «Театральные профессии».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
31 марта. 140 лет со дня рождения	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	1-8 лет	Педагоги групп

К. И. Чуковского	иллюстраций Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»			
АПРЕЛЬ				
2 апреля Международный день книги	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений тематическая выставка «Иллюстрации любимых книг»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	1-8 лет	Педагоги групп
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	3-8 лет	Педагоги групп
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	3-8 лет	Педагоги групп
МАЙ				
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде,	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,	1-8 лет	Музыкальный руководитель

	слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	социальное		Педагоги групп
9 мая. День победы	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Праздник « Спасибо деду за Победу» Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества Участие в районном конкурсе «Сирень 45го года»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья	1-8 лет	Педагоги групп
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы.	Патриотическое, социальное, познавательное	5-8 лет	Педагоги групп Учителя -логопеды
ИЮНЬ				

1 июня День защиты детей	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Развлечение для всех возрастных групп Оформление фотовыставки «От улыбки станет всемсветлей»	Патриотическое, социальное, семья	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	1-8 лет	Педагоги групп Учителя - логопеды
12июнь День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Развлечение Акция « Окна России»	Патриотическое, социальное, познавательное	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб	Патриотическое, социальное, познавательное	3-8 лет	Педагоги групп

	не было большевойны!» Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества			
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье» Развлечение « Я люблю свою семью»	Социальное, семья	1-8 лет	Музыкальный руководитель Педагоги групп
АВГУСТ				
12 августа. День физкультурника	Беседы о спорте. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико- эстетическое, познавательное	1-8 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги групп
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно- синий-белый флаг», игры. Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, познавательное	3-8 лет	Педагоги групп
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями	Этико-эстетическое, социальное	3-8 лет	Педагоги групп

	фильмов и мультфильмо в Рисованием на тему «Мой любимыйгерой мультфильма»			
--	---	--	--	--

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей и опекунов)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 21 села Александровка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего И.В.Песоцкой., старшего воспитателя Н.Г.Красиковой., воспитатель Н.Н.Холод, педагога психолога О.А.Правильева, представителя родительской общественности О.С.Холодова, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, родителей (законных представителей и опекунов), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p>
средняя	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</i></p>
Разновозрастная старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>

и	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю, Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят» МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</i></p>
---	--	---

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Количество	Кол-во Мальчики	Кол-во девочки
Разновозрастная первая группа вторая группа раннего возраста	с 1 до 3 лет	15	15	8	7
младшая группа	с 3 до 4 лет	18	18	10	8
средняя группа	с 4-5 лет	17	16	6	9
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	с 5 до 8 лет	25	25	16	9

Формы работы с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей и опекунов) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей и опекунов) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей и опекунов) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями и опекунами) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей и опекунов): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями и опекунов); этично и разумно использует полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей и опекунов) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей и опекунов) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей и опекунов) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями и опекунов), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей и опекунов); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.